



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

**ESTILOS DE CORRECCIÓN DE LOS PADRES FRENTE AL
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO PREESCOLAR, CUENCA, 2018.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTORAS:

VERÓNICA ELIZABETH TAPIA NEIRA CI: 0105346852

MARIBEL ALEXANDRA VÁSQUEZ PUCHA CI: 0105530182

DIRECTORA:

LICENCIADA. NUBE JANETH CLAVIJO MOROCHO CI: 0105204325

CUENCA – ECUADOR

2018

RESUMEN

Antecedentes: varios estudios se indica que los padres juegan un papel esencial en el desarrollo cognoscitivo, socio-emocional, psicomotor y del lenguaje de sus hijos, debido a que el padre es visto como el agente socializador. (1)

Objetivo: identificar los estilos de corrección de los padres frente al comportamiento del niño preescolar Centro de Desarrollo Infantil Buen Vivir “Los Pitufos”. Parroquia El Valle. Cuenca, 2018.

Metodología: el presente estudio es de tipo Cuantitativo, descriptivo de corte transversal. Se trabajó con los padres de 130 niños/as que asisten al CIBV “Los Pitufos”, de la parroquia el Valle. La técnica de estudio fue el llenado de una encuesta. El instrumento que se uso es el “Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEED)” de Gómez y García - Barranco, los datos fueron analizados mediante programas de Microsoft Word, Excel y SPSS 22.0.

Resultados: la mayoría es decir del 100% un 46.9% de padres opta por privarle de algo que le guste, de un 100% un 43.1% indican que los regañan, y en menor porcentaje del 100% tenemos un 30.8% que manifiesta pegarle una cachetada o azote a su hijo/a. Mientras que cuando el niño/a hace una rabieta el 72.3%, el 49.2% indica que suele gritarle y el 39.2% que opta por ceder para que el niño/a deje de llorar.

Conclusiones: los padres tienen una manera rígida de corregir y muy pocos son flexibles frente a las actitudes del preescolar.

Palabras claves: ESTILOS DE CORRECCION, CONDICION SOCIODEMOGRAFICA, CASTIGOS Y CORRECCIONES, RECOMPENSAS E INCENTIVOS.

ABSTRACT

Background: several studies indicate that parents play an essential role in the cognitive, socio-emotional, psychomotor and language development of their children, because the father is seen as the socializing agent, as the example to be followed by his parents. children, but with the passage of time that has taken a new direction since today the family has taken a great turn on education in children, as parents assume responsibilities of equitable parenting. (1)

Objective: to identify the styles of correction of the parents against the behavior of the preschool child Buen Vivir Child Development Center "Los Pitufos". Parish The Valley. Cuenca, 2018.

Methodology: the present study is of a quantitative, descriptive cross-sectional type. We worked with a finite universe that corresponds to the parents of 130 children who attend the CIBV "Los Pitufos", from the parish of El Valle. The study technique was the completion of a survey. The instrument that was used is the "Functional Questionnaire of Parent Educational Styles (FEEP)" of Gómez y García - Barranco, the data were analyzed through Microsoft Word, Excel and SPSS 22.0 programs.

Results: the 130 parents surveyed of the CIBV "LOS PITUFOS" in front of a bad behavior of the preschool, the majority is to say 100% 46.9% of parents choose to deprive them of something they like, 100% 43.1% indicate that they scold them, and in a lower percentage of 100% we have a 30.8% that says to hit your son / daughter with a slap or whip. While when the child throws a tantrum, 72.3%, 49.2% indicate that they usually scream at him and 39.2% choose to give up so that the child stops crying.

Conclusions: parents have a rigid way of correcting their children and very few are flexible in the face of preschool attitudes.

Keywords: CORRECTION STYLES, SOCIODEMOGRAPHIC CONDITION, PUNISHMENTS AND CORRECTIONS, REWARDS AND INCENTIVES.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
1.1 INTRODUCCIÓN	13
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.3 JUSTIFICACIÓN	15
2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 MARCO CONCEPTUAL	17
2.1.1 ESTILOS EDUCATIVOS	17
2.1.2 PREESCOLARES.....	17
2.1.3 CARÁCTERÍSTICAS DE UN NIÑO PREESCOLAR	18
2.1.4 CONDUCTAS MÁS COMUNES DE LOS PADRES ANTE SU COMPORTAMIENTO	18
2.2 ESTADO DEL ARTE	19
CAPÍTULO III.....	22
3.1 OBJETIVOS.....	22
3.2 OBJETIVO GENERAL	22
3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
CAPÍTULO IV	23
DISEÑO METODOLÓGICO	23
4.1 TIPO DE ESTUDIO	23
4.2 ÁREA DE ESTUDIO	23
4.3 UNIVERSO Y MUESTRA	23
4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN	23
4.5 VARIABLES.....	24
4.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (ver anexo 4)	24
4.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	24
4.7 PROCEDIMIENTO	24
AUTORIZACIÓN	25
SUPERVISIÓN	25
4.8 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS	25
4.9 ASPECTOS ÉTICOS.....	25
6. PLAN DE TRABAJO (ver anexo 6)	25
CAPITULO V	26
RESULTADOS	26



Tabla N. 1	26
Tabla N. 2	27
Tabla N. 3	28
Tabla N. 4	29
Tabla N. 5	30
Tabla N. 6	31
Tabla N. 7	32
Tabla N. 8	33
Tabla N. 9	34
Tabla N. 10	35
Tabla N. 11	36
Tabla N. 12	37
Tabla N. 13	38
Tabla N. 14	39
Tabla N. 15	40
Tabla N. 16	41
Tabla N. 17	42
CAPITULO VI	43
DISCUSIÓN	43
CAPITULO VII	45
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
8. ANEXOS	50
Anexo N.1 Consentimiento informado	50
Anexo N.2 Formulario de Recolección de datos	53
Anexo N. 3 Autorización del director del ministerio de inclusión económica y social (MIES).	57
Anexo N. 4 Operacionalización de variables.	58
Anexo N. 5 Recursos materiales.	63
Anexo N. 6 Plan de trabajo.	64

**LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL.**

Verónica Elizabeth Tapia Neira en calidad de autora titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación **ESTILOS DE CORRECCIÓN DE LOS PADRES FRENTE AL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO PREESCOLAR, CUENCA, 2018.**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGANICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este proyecto de investigación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior

Cuenca, 05 de octubre del 2018



Verónica Elizabeth Tapia Neira
C.I. 0105346852



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Verónica Elizabeth Tapia Neira, autora del proyecto de investigación **ESTILOS DE CORRECCIÓN DE LOS PADRES FRENTE AL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO PREESCOLAR, CUENCA, 2018**. Certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Cuenca, 05 de octubre del 2018

Verónica Elizabeth Tapia Neira

C.I. 0105346852

**LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL.**

Maribel Alexandra Vásquez Pucha en calidad de autora titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación **ESTILOS DE CORRECCIÓN DE LOS PADRES FRENTE AL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO PREESCOLAR, CUENCA, 2018.**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este proyecto de investigación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 05 de octubre del 2018

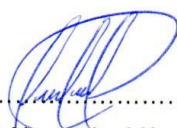


.....
Maribel Alexandra Vásquez Pucha
C.I. 0105530182

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Maribel Alexandra Vásquez Pucha, autora del proyecto de investigación **ESTILOS DE CORRECCIÓN DE LOS PADRES FRENTE AL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO PREESCOLAR, CUENCA, 2018**. Certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Cuenca, 05 de octubre del 2018



Maribel Alexandra Vásquez Pucha

C.I. 0105530182

DEDICATORIA

Al culminar mi meta quiero agradecer a Dios, a mi virgencita de El Cisne a mi niño de Praga por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad, sabiduría y amor, a todas las personas que siempre creyeron en mi capacidad y confiaron en mí, en especial para los mejores padres del mundo, MARÍA ISABEL NEIRA VÁSQUEZ Y JUAN JOSELITO TAPIA TAPIA por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracteriza, sobre todo por su apoyo incondicional, sus consejos, humildad, valores, por luchar con su trabajo arduo para darme lo mejor, gracias a ellos se hizo todo esto posible, la vida no me alcanzara para agradecerles por todo lo que me han dado y sobre todo por hacerme una persona de bien, con su motivación de todos los días me enseñaron que jamás me tengo que rendir y que si caigo pues me tengo que levantar con mucho valor y luchar hasta cumplir mi meta.

A mi enamorado, mejor amigo, confidente, JOSÉ ANDRÉS SÁNCHEZ OCHOA, quien me apoyo y lucho conmigo siempre y está ahí cuando más lo necesito, quien siempre confió en mi capacidad pues si caía el me ayudaba a levantarme y a seguir con la frente en alto, me enseñó que desvelarse vale la pena, con un solo mensaje de aliento llena mis días de felicidad, yo daré lo mejor de mí siempre con tal de verle feliz, siempre te respetare y valorare por lo que eres amor mío. A mis hermanos HENRY Y CAROLINA quienes me han inspirado a ser mejor cada día y sobre todo a ser un ejemplo para ellos, gracias por darme todo el apoyo y luchar junto conmigo en esta etapa, a ellos les deseo lo mejor les apoyare siempre y sobre todo les guiare por el camino del bien nunca se detengan y luchen por lo que quieren su hermana estará ahí siempre, a mis abuelitos por creer en mí y apoyarme con todo su amor. A mis amigas por demostrarme que una bonita amistad y sincera si existe con quienes pase la mayor parte de la vida universitaria son las mejores que nuestra amistad sea eterna, a mis maestras que sus conocimientos me enseñaron a desenvolverme en mi vida profesional. GRACIAS INFINITAS A TODOS POR CONFIAR EN MI.

Verónica Tapia N.

DEDICATORIA

Quiero empezar agradeciendo a mi Dios, a la Virgen María y a Jesús por haberme dado la vida y haberme permitido llegar a cumplir este gran logro, por darme una gran familia que sin ellos nada de esto hubiera podido ser posible, por ti Janet Pucha mi madre, tu eres mi pilar fundamental en mi vida, te agradezco por haber estado apoyándome siempre y ser mi gran compañera en mis noches de desvelo, gracias por enseñarme a hacer mis primeros garabatos, por tus palabras, por tu cariño, por tu amor incondicional, por tus consejos, por ser mi mejor amiga quien estado conmigo cuando más lo he necesitado, quien me daba las fuerzas para pararme y seguir, gracias por formar la persona que hoy soy, gracias madre querida por nunca enseñarme a rendirme y luchar por lo que quiero; gracias a ti padre Ricardo Vásquez por haber estado conmigo y de una que otra manera el apoyo que me has brindado, esperando que se sientan orgullosos de la hija. Mi vida está rodeada de personas que me quieren y han estado conmigo día a día siendo parte de mis derrotas y de mis logros, quienes me han impulsado a seguir y nunca desistir, gracias a ustedes mis bellos abuelitos Sr. Cornelio Pucha y Sra. Eliza Chávez ustedes mi gran inspiración y agradezco a mi Dios que los tenga a mi lado para que puedan ver la gran meta que he cumplido gracias a su apoyo, a su cariño, agradezco a mis tíos/as que también forman parte muy importante en mi vida y que han estado a mi lado dándome el aliento y los buenos deseos para continuar y lograr todo lo que me proponga. Como olvidar a esa personita que de un momento a otro apareció en mi vida y se convirtió en el amor de mi vida, quien ha estado conmigo en las buenas y malas, gracias amor mío Jefferson Moreno por haber llegado a mi vida y ser parte de este logro, usted quien me ayudo con palabras de aliento que necesite, con un tu puedes mi amor, suerte, te deseo lo mejor, que todo te salga bien; gracias por estar aquí viéndome cumplir uno de mis sueños, lo amo y seguiremos cumpliendo muchas metas más juntos si Dios nos lo permite. Gracias mi Dios, gracias mi adorada madre, gracias mi bella familia y gracias mi amor por haber estado ahí conmigo siempre, los amo y espero siempre seguir contando con ustedes toda mi vida y esta meta hoy cumplida va dirigida para cada uno de ustedes.

Maribel Vásquez P

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecemos a Dios por la vida, por darnos la sabiduría e inteligencia que necesitamos para lograr llegar a esta gran meta, además de lograr cumplir satisfactoriamente nuestra investigación para de esta manera obtener nuestro título de profesionales, además agradecemos a todas esas personas que fueron cómplices de cada uno de nuestros pasos; nuestros padres, familia y esas amigas y amigos que fueron nuestros aliados y compinches de cada una de las locuras que hemos vivido siendo compañeras de salón y como no agradecer a esas personas que forman parte de nuestra vida, nuestros enamorados que han estado junto a nosotros dando paso a paso juntos.

Algo muy importante que sin ellos no hubiéramos llegado hasta aquí son los profesores, maestros, docentes que mediante sus conocimientos impartidos en las aulas de clase a cada uno de nosotros sus alumnos han logrado formar los profesionales que hoy en día somos, gracias a su paciencia, a su don de enseñar, a sus consejos y sus palabras de aliento, hemos logrado nuestra gran meta que cuando éramos niños era solo un sueño y ahora se hace realidad, gracias a la Universidad de Cuenca por la oportunidad de permitirnos formar parte de tan bella y prestigiosa institución, ustedes que han sido los que hoy hacen que seamos unas profesional y podamos ayudar a muchas personas, enseñándonos algo muy importante que es el humanismo, el hacer las cosas con amor y con el corazón.

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida, que es donde se adquieren las primeras habilidades y los primeros hábitos que permitirán conquistar la autonomía y las conductas cruciales para la vida de cada ser humano.(2) Por tanto, cuando se habla de estilos de prácticas educativas parentales, se hace referencia a tendencias globales de comportamiento, ya que con ello no se pretende señalar que los padres hagan lo mismo con todos los hijos ni en todas las situaciones. (3)

Los métodos para corregir a los niños/as han cambiado a través de los años. El castigo físico severo predominó en algunas regiones de la antigua Grecia, lo mismo que en Europa y América en el siglo XIX; aterrorizar a los niños/as con terribles historias de fantasmas y monstruos ha sido un medio muy común de control. (4) En el Ecuador existen las presiones económicas sobre las familias, como las transformaciones sociales; las cuales no permiten que los padres puedan cumplir con los roles por lo que conlleva a que la paternidad y la maternidad se enfrente dando problemas como el mantener la autoridad; o por ejemplo se da los estilos de crianza contradictorios entre los miembros de la pareja, ya que no pasan mucho tiempo junto a los niños. (3)

Siendo importante destacar que en Cuenca existe un mayor vínculo afectivo entre las madres del sector rural que las del sector urbano debido al tiempo que ellas brindan a sus hijos, ya que mientras el niño duerme se dedica a realizar tareas del hogar, para así cuando el niño despierte estar más pendiente de él; mientras que las madres del sector urbano en su mayoría dedican menor tiempo a sus hijos por situaciones laborales. (5)

Dándose la existen de factores relacionados con los niños que señalan las dificultades que conllevan las prácticas de crianza en niños pequeños y de preescolar, como una serie de comportamientos típicos del desarrollo del niño que son muy irritantes. Siendo los más frecuentes el llanto, la desobediencia a los adultos y la interrupción a los adultos cuando éstos están haciendo algo. El mayor grado de dificultad lo encuentran aquellos padres con más de un hijo, especialmente si éstos tienen más de dos años.(6)

En base a lo mencionado surge la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los estilos de corrección de los padres frente al comportamiento del niño preescolar?

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Investigadores de América Latina han determinado que según los hábitos de crianza que los padres ejercen en los hogares estos son reflejados en los niños mediante comportamientos en instituciones educativas o en otros lugares que ellos estén.(7) De tal manera que esto hace que algunos niños presenten comportamientos buenos mientras que otros adoptan otras actitudes incluso de agresividad con la sociedad y otros se aíslan de la misma, aquellos investigadores llegaron a determinar que la causa principal es porque vienen de hogares disfuncionales o aquellos padres corrigen sus acciones de manera incorrecta. (8)

En las familias indígenas Cañarís la educación de los niños se basa mayoritariamente en la cultura que sus padres tienen y les enseñan, la crianza de estos niños es de estilo democrático flexible, por tal estos niños ven a sus figuras paternas como ejemplo y ellos cumplen rígidamente la educación que sus padres les enseñan, por tal las esposas dentro del hogar se ven como figura dependiente por debajo de su esposo, y que las reglas de la casa son impuestas solo por el padre, como las cosas de la casa no las realizan los hombres sino solo las mujeres, las niñas siempre serán figura dependiente del hombre dando lugar incluso a que estas en futuro sean maltratadas creyéndose inservibles. (9)

Se llevó a cabo una investigación a los padres y madres de niños y niñas de una institución educativa en Cuenca donde concluyeron que mayormente en estas familias existe un estilo de crianza autoritario 60%, por lo que crean a los niños la inseguridad, el miedo e incluso la dependencia dando lugar esto a retraso en el desarrollo de los niños. (1)

Por consiguiente, existe complicaciones que pueden afectar la salud del niño como por ejemplo síndrome del niño sacudido o zarandeado, es una forma de maltrato físico infantil que incluye la existencia de un traumatismo intracraneal que conlleva un conjunto de alteraciones clínicas y patológicas, causando el

daño cerebral que conduce a un deterioro mental de intensidad variable, llegando en ocasiones a provocar lesiones en el sistema nervioso central. (8)

1.3 JUSTIFICACIÓN

En Perú se llevó a cabo una investigación a cerca de las prácticas y creencias de los padres a cerca de la crianza en los niños menores. Determinaron que cada cultura provee pautas de crianza de sus niños, promoviendo así que existan diferentes estilos educativos que son autoritario en este la obediencia de los hijos es una virtud, pero la comunicación es limitada, mientras que en el estilo permisivo los niños son sobreprotegidos y con una escasa disciplina, también existe el estilo democrático en este la comunicación entre padres e hijos es lo primordial, proporcionando así al niño una estabilidad emocional y a la vez un ajuste social. (10)

Niños que vienen de hogares mono parenterales de jefatura materna según una investigación en Quito, estos niños presentan un estilo de crianza democrática es decir existe comunicación extensa entre la madre y los hijos, para imponer las reglas en el hogar están de acuerdo las dos partes por tal existe una buena dinámica familiar, pero sin embargo en algunos casos estos niños presentan problemas educativos o sociales, siendo la causa principal la manera que sus padres se divorciaron o por ingresos económicos bajos, nivel de instrucción de la madre, en la mayoría de estos niños las madres no pueden pasar el tiempo necesario con ellos por sus horas de trabajo para brindarles apoyo y por otro lado no tiene una figura paterna. (11)

En la mayoría de la sociedad como bien se dice para poder corregir a los niños ante un mal comportamiento los padres aplican un tipo de maltrato como es un castigo, al cual se le define como la aplicación de un estímulo negativo para reducir o eliminar una conducta determinada. (12) Hay dos tipos de castigo típicamente empleados con niños: el que incluye reprimendas verbales y desaprobación y el que produce dolor físico. Este último puede variar desde una palmada o nalgada hasta golpes, rasguños, pellizcos, mordidas, quemaduras, sacudones, entre otros. (13) Ante lo cual existen factores desencadenantes como períodos de llanto inconsolable o episodios



impredecibles en el niño, irritabilidad y rechazo al alimento; lo que genera frustración o angustia en el cuidador. (14)

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO CONCEPTUAL

2.1.1 ESTILOS EDUCATIVOS

Para Aroca: Los estilos educativos desde el modelo de construcción conjunta, “Es el conjunto de pautas y prácticas de crianza, cuyo objetivo es la socialización y educación de los hijos, donde interactúan rasgos de personalidad, experiencias pasadas y características genéticas, tanto parentales como filiales, que se contextualizan dentro de un sistema intra, meso y macro familiar inmerso, a su vez, en un marco transcultural e histórico determinados” (15)

Coloma lo ha definido a los estilos educativos parentales como “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas parentales a unas pocas dimensiones que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar”. Mientras que Solís - Cámara y Díaz también las consideran como una serie de “comportamientos específicos de los padres para guiar a los niños hacia el logro de metas de socialización”. (16)

2.1.2 PREESCOLARES

Esta etapa también es conocida como primera infancia la cual según un estudio realizado por Euceda Amaya en el año 2007 nos indica que la según el artículo 19 dice: «La Educación Preescolar es la que recibe el niño en las escuelas de párvulos o jardines de infancia, con el objeto de guiar sus primeras experiencias, estimular el desarrollo de su personalidad y facilitar su integración al medio, además de que en el artículo 20 nos dice que la misma será impartida en un período de tres años». (17)

Según un artículo científico realizado por la Dra. Miriam Aliño, el Dr. Raymundo Navarro en el año 2007 en Cuba dice que respecto a los niños que se les considera preescolares se los define dentro de la población de 1 a 4 años, siendo esta etapa el fomento y regulación de disímiles mecanismos fisiológicos que influyen en aspectos físicos, psicológicos y sociales, destacándose el papel de la familia, además de darse adquisiciones

cognoscitivas y afectivas, por lo que se hace necesario brindar al preescolar, atención, afecto, confianza y estimulación, a fin de lograr su progreso apropiado. (18)

2.1.3 CARÁCTERÍSTICAS DE UN NIÑO PREESCOLAR

Un artículo científico realizado por M. Ángeles Luengo en el año 2014 nos dice que los niños tienen mucha dificultad para seguir las reglas y comportarse de manera socialmente aceptable. Tienen patrones de conducta que afectan a otros negativamente y un escaso autocontrol. El comportamiento de estos niños genera emociones negativas en padres, profesores e incluso en otros niños, porque se niegan a hacer lo que se les pide, tienen mal genio y se saltan o ignoran las reglas habituales. En consecuencia, le cuesta integrarse y llevarse bien con los demás pudiendo interferir en las relaciones sociales adecuadas.(19)

Es normal que un niño, en sus primeros años de desarrollo tenga rabietas, llore, patalee o golpee a otros; siendo conductas normales a los dos o tres años, cuando persisten en etapas posteriores, se transforman frecuentemente en mentiras, insultos, acusaciones e intimidaciones a otros, peleas y progresan a conductas más graves, como robos, crueldad física contra las personas entre otras. (19)

2.1.4 CONDUCTAS MÁS COMUNES DE LOS PADRES ANTE SU COMPORTAMIENTO

Un artículo científico realizado por María Cristina Salazar publicado en Colombia indica que los padres en sus casas ante el comportamiento de los niños optan por los castigos muy frecuentes, que incluyen golpes, sumergidas en agua fría a medianoche y encierro. (20)

Según el artículo científico publicado por Aguirre y Montoya en el año 2006 indica que uno de los métodos más utilizados para corregir y controlar a los niños es el castigo en si conocido como el maltrato infantil, siendo visto por los padres como una herramienta muy necesaria en la disciplina ya que de esa manera el niño entenderá el no y el sí; el castigo físico expresa los tres componentes, que se agrupan bajo el rótulo de disciplina, que se refiere a los métodos que utilizan los padres de familia y adultos encargados de la crianza

de los niños, para enseñarles a comportarse de manera adecuada y a ejercer el autocontrol. (21)

Esto quiere decir que el castigo se manifiesta en acciones concretas como los golpes, cachetadas o insultos, que por lo general se justifican en pautas y creencias aceptadas por el mundo adulto, y que no favorecen el bienestar y el respeto de los derechos del niño. (21)

Según un estudio realizado por UNICEF explica que el castigo físico es como un mecanismo de corrección, es una oportunidad privilegiada para acercarnos al encuentro con los padres y las madres a eso que se denomina desde el Derecho: Autoridad Parental. Es incursionar en la intimidad del vínculo del ejercicio de la maternidad y de la paternidad, como ejercicio de un poder que surgió en la historia de la humanidad ilimitada y que hoy se replantea en el límite de la dignidad y el reconocimiento del niño y la niña. (22)

En Costa Rica, de acuerdo con datos de IDESPO (2003), el 65% de la población adulta pega, pellizca y pateo entre otros a los niños y niñas y el 74% de la población grita y maltrata verbalmente. (22)

2.2 ESTADO DEL ARTE

Richaud MC, Mesurado B, Samper-García P, Llorca A, Lemos V, Tur A, en una investigación titulada “Estilos parentales, inestabilidad emocional y agresividad en niños de nivel socioeconómico bajo en Argentina y España. Ansiedad Estrés” en el año 2011, nos indica que la calidad de la crianza juega un papel significativo en la determinación del ajuste social y emocional de los hijos cualquiera sea el contexto socioeconómico. En efecto, se ha visto cómo se relacionan la aceptación, el control patológico y la negligencia con la inestabilidad emocional y la agresividad y que esta relación sigue aproximadamente los mismos patrones en los niños en situación de vulnerabilidad social que en niños de clase media.(23)

Astudillo Larrea EF, Yar Imbaja ZJ. Realizaron una investigación sobre el “Impacto de la migración en el rendimiento escolar y funcionalidad familiar en familias transnacionales en comparación con las familias con migración interna de las escuelas Juan Girón Sánchez y José Ortiz Díaz” en el año 2011, concluyeron que también existen niños que no viven con sus padres porque

estos emigraron entonces estos están a responsabilidad de abuelitos y otros de tíos, entonces en estos niños no existe un vínculo directo con sus padres, les envían juguetes para tratar de cubrir su vacío, llevándolos a desencadenar un estilo de vida diferente al de los niños que sus padres están con ellos, estos niños demuestran ser más autoritarios y con alto nivel de seguridad en ellos mismos. (24)

Según un estudio realizado por Ruiz E. titulada “Influencia de los Estilos Educativos Parentales en un Centro de Educación Infantil” en el año 2013 demuestra que en las edades de 1 a 3 años no se impone una rígida disciplina a los niños, ya que se trata de edades muy tempranas y no hay castigos. Los progenitores en este caso muestran un alto nivel de permisividad, tanto para con los niños de 1 a 2 años, como para los de 2 a 3 años. Entre los padres progenitores que han contestado el cuestionario se da un bajo porcentaje de respuesta disciplinaria, casi sin castigos ni correcciones sobre el comportamiento de los hijos, siendo pocas veces que se actúa con control y exigencia. (25)

Investigación realizada por M MDP, Alvarado FV, Oleas CM. titulada “Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca” en el año 2015, con 445 padres de 19 escuelas urbanas, demuestra que en la mayoría de familias el estilo de vida y crianza de los niños no está definido es decir no tienen conocimiento los padres sobre el correcto estilo de vida para brindar a sus hijos, por tal determinaron que es importante la implementación de programas para mejorar la crianza de los niños dando como resultado un buen desarrollo de ellos. (26)

Ochoa M, Estefania G, Avilez M, Elizabeth D. con una investigación sobre “Elaboración de un plan educativo de acuerdo al estado nutricional y factores asociados de los niño y niñas de los Centros Infantiles del Buen Vivir Cuenca-Azuay” en el año 2015 denota que niños que son cuidados por sus familiares mientras sus padres trabajan o en algunos casos solo tienen figura materna, o en otros aspectos sus padres son menores de edad y esos estudian mientras que sus hijos son cuidados por las educadoras de los CIBV, en



donde pasan la mayor parte con ellas quienes les educan de acuerdo a su edad y según programas del MIES. (27)

Y a la vez en estos centros desarrollan programas educativos para las cuidadoras y para los padres como es el programa Escuela de Familias en donde su objetivo principal es “Promover y asegurar en familias y comunidades el empoderamiento de la política pública de desarrollo infantil integral”. (28)

CAPÍTULO III

3.1 OBJETIVOS

3.2 OBJETIVO GENERAL

Identificar los estilos de corrección de los padres frente al comportamiento del niño preescolar, Cuenca, 2018.

3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Caracterizar las condiciones sociodemográficas de la población en estudio según: edad, estado civil, sexo, ocupación, religión y nivel educativo.
2. Identificar los estilos de corrección según: comportamiento de los padres considerando que puede ser imitado por el hijo/a, disciplina familiar y sus características, conocimiento del niño sobre la consecuencia del mal comportamiento, manera de educar de los padres, autoridad parental ante los hijos, forma de imponer normas en el hogar, actitud del padre al desobedecer el hijo/a, actitud del padre ante una rabieta, sugerencias o instrucciones con el hijo/a, participación del hijo/a dentro del hogar, actividades recreativas que comparten padres e hijos.
3. Determinar los castigos o correcciones que utilizan los padres con su hijo/a, recompensas e incentivos, capacidad de tolerancia de los padres con los hijos y promesas de los hijos a los padres.

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE ESTUDIO

La investigación que se llevó a cabo es de tipo cuantitativo observacional de corte transversal.

4.2 ÁREA DE ESTUDIO

Este proyecto de investigación se realizó el CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BUEN VIVIR “LOS PITUFOS” ubicado en Parroquia San Juan Bautista del Valle.

4.3 UNIVERSO Y MUESTRA

El universo es finito, constituido por los padres de los 130 niños de 1 - 3 años de edad que acuden al CIBV “Los Pitufos” de la Parroquia El Valle, en Cuenca.

4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Padres de los niños que asisten regularmente al CIVB.
- Padres de los niños entre 1 a 3 años que firmaron el consentimiento informado permitiéndonos así aplicar la encuesta.

4.4 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Padres que dejen a sus niños con irregularidad en el CIVB.
- Niños con diagnóstico de maltrato

4.5 VARIABLES

4.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (ver anexo 4)

4.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **Método:** Lo que se utilizó para llevar a cabo dicha investigación cuantitativa, nos basamos en una encuesta que se les realizará a los padres para saber cuál es la forma más utilizada para corregir a sus hijos ante el cualquier comportamiento del niño.
- **Técnicas:** Mediante una encuesta realizada a los padres de familia se podrá obtener los datos que se esperan de la investigación.
- **Instrumento:** Se utilizó el: cuestionario funcional de Estilos Educativos de Padres (FEED) realizado por Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutiérrez, C en el año 2005 en el estudio de los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres.

4.7 PROCEDIMIENTO

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se consideró los siguientes aspectos:

Se realizó una capacitación al personal que trabaja y a los padres de los niños que acuden al CIVB, para así lograr que ellos conozcan los objetivos y así nos puedan colaborar en la investigación a realizar y puedan responder a la encuesta a ejecutar.

Se informó y pidió consentimiento a los padres de familia, haciendo hincapié que los datos recolectados y resultados obtenidos mediante su participación son estrictamente confidenciales.

Se coordinó con los padres de familia su disponibilidad y el tiempo para la fecha de la aplicación de los dos instrumentos.

Se procedió a aplicar los instrumentos a cada padre de familia.

Los instrumentos fueron aplicados en un tiempo de 15 minutos, las respuestas fueron marcadas de manera personal y directa.

AUTORIZACIÓN

Para realizar esta investigación se solicitó autorización al: Ingeniero Ricardo Lucero DIRECTOR DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL (MIES) (**Ver anexo 3**)

SUPERVISIÓN

Licda. Janeth Clavijo, directora y asesora de tesis.

4.8 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS

El programa que se utilizó para llevar a cabo la tabulación de los datos obtenidos en la encuesta fue Microsoft Word, Microsoft Excel, el programa SPSS 22.0. Los resultados se analizaron de manera cuantitativa en la interpretación y análisis de los resultados; la cual se representa la frecuencia y porcentaje (f , %); en la cual se dará el breve análisis correspondiente.

4.9 ASPECTOS ÉTICOS

Se presentó una solicitud al director del MIES de Cuenca el Ingeniero Ricardo Lucero para realizar la investigación, quien luego de su aprobación nos organizamos con el Lcdo. Paúl Segarra coordinador del CIVB LOS PITUFOS para ejecutar la investigación, primeramente se les dio a conocer los objetivos al personal que trabaja en el CIVB y a los padres de familia a quienes les procedimos a hacerles firmar el consentimiento informado, donde indicamos que toda la información que se recolectaremos va a ser exclusivamente manejada por las investigadoras.

5. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

- **Directora de Tesis:** Licenciada Nube Janeth Clavijo Morocho.
- **Responsables:** Verónica Elizabeth Tapia Neira y Maribel Alexandra Vásquez Pucha.
- **Población del estudio:** Padres de 130 niños/as de 1- 3 años de edad, del CIVB Los Pitufos.

6. PLAN DE TRABAJO (ver anexo 6)

CAPITULO V

RESULTADOS

Tabla N. 1

Características sociodemográficas		
	F	%
Edad del niño		
1 año	28	21,5
2 años	59	45,4
3 años	43	33,1
Sexo del niño		
Femenino	78	60,0
Masculino	52	40,0
Número de hermano/as		
Ningún hermano/a	13	10,0
Un hermano/a	44	33,8
Dos hermano/as	34	26,2
Tres hermano/as	23	17,7
Cuatro hermano/as	16	12,3
Estado civil		
Soltero/a	28	21,5
Casado/a	66	50,8
Divorciado/a	3	2,3
Viudo/a	7	5,4
Unión libre	26	20,0
TOTAL	130	100

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Verónica Tapia - Maribel Vásquez.

Según los datos obtenidos de las encuestas aplicadas en dicho CIBV podemos observar que existe el 45,4% de niños/as comprendido en la edad de 2 años, según el sexo del niño pudimos encontrar que existe un 60% de sexo femenino. Entre la cantidad de hermanos/as que tienen cada alumno encontramos que en gran parte existe el 33,8% que tienen un solo hermano/a. De acuerdo a las personas que completaron la encuesta, tenemos en el estado civil los casados/as con el 50.8%.

Tabla N. 2

Características sociodemográficas		
	F	%
Grado de parentesco		
Madre	70	53,8
Padre	18	13,8
Abuelito/a	32	24,6
Tío/a	9	6,9
Otros	1	0,8
Ocupación		
Estudiante	36	27,7
Ama de casa	35	26,9
Comerciante	18	13,8
Docente	10	7,7
Ingeniero	5	3,8
Estilista	4	3,1
Albañil	6	4,6
Naturista	2	1,5
Enfermero/a	4	3,1
Contadora	10	7,7
Religión		
Católico	109	83,8
Evangélica	5	3,8
Cristiana	14	10,8
Judíos	1	0,8
Otras	1	0,8
Nivel Educativo		
Sin estudios	8	6,2
Estudios primarios	31	23,8
Bachiller o equivalente	50	38,5
Estudios universitario	41	31,5
TOTAL	130	100

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Verónica Tapia - Maribel Vásquez.

De los datos obtenidos por las encuestas hemos encontrado que quienes están a cargo de los niños/as son las madres con el 53,8%, existiendo un 73.8% sexo femenino, dentro de la ocupación que tiene cada uno de ellos tenemos que la gran parte son estudiantes con un 27.7%, seguido de amas de casa en un 26.9%. En la religión que tienen tenemos a los católicos con un 83.8%, y de acuerdo al nivel educativo encontramos a los bachilleres con el 38.5%.

Tabla N. 3

	Estilos de corrección					
	SI		NO		A VECES	
	F	%	F	%	F	%
Disciplina de los padres imitados por los hijo/a.	78	60,0	8	6,2	44	33,8
TOTAL	130	100	130	100	130	100

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Verónica Tapia - Maribel Vásquez.

Entre los datos obtenidos hemos podido observar que los padres respondieron con un SI en un 60% que se comportan considerando que lo que hace o dice puede ser imitado por su hijo.

Tabla N. 4

	Estilos de corrección			
	Flexible		Rígida	
	F	%	F	%
Disciplina Familiar	65	50,0	65	50,0
TOTAL	130	100	130	100

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Verónica Tapia - Maribel Vásquez.

En datos obtenidos se pudo identificar que existe una equivalencia en la disciplina familiar ya que existen un 50% que manifiestan presenta una disciplina FLEXIBLE y un 50% tiene una disciplina RÍGIDA.

Tabla N. 5

	Estilos de corrección					
	SI		NO		A VECES	
	F	%	F	%	F	%
Consecuencia de aplicar el castigo.	59	45,4	21	16,2	50	38,5
TOTAL	130	100	130	100	130	100

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Verónica Tapia - Maribel Vásquez.

Según datos estadísticos que hemos obtenido el niño al hacer algo mal, sabe cuáles son las consecuencias de aquello que hizo, identificando SI con el 45.4% que tienen clara lo que podría pasarles o la forma que sus padres podrían reaccionar.

Tabla N. 6

	Estilos de corrección					
	Recompensa		A veces		No	
	F	%	F	%	F	%
Manera de educar de los padres.	50	38,5	30	23,1	50	38,5
TOTAL	130	100	130	100	130	100

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Verónica Tapia - Maribel Vásquez.

Según como cada padre educa a sus hijos pudimos notar que existe una igualdad de un 38.5% que recompensa a su hijo/a por todo aquello que hace correcto y que también la otra parte opta por no recompensar a su hijo/a ya que consideran que hacer las cosas bien es su obligación.

Tabla N. 7

	Estilos de corrección					
	Si		A veces		No	
	F	%	F	%	F	%
Autoridad parenteral ante los hijo/as.	105	80,8	16	12,3	9	6,9
TOTAL	130	100	130	100	130	100

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Verónica Tapia - Maribel Vásquez.

Entre los datos obtenidos hemos identificado que las autoridades de los padres ante los hijos presentan un 80.8% que manifiestan que sus hijos Si obedecen con facilidad las ordenes que ellos puedan darles.

Tabla N. 8

Formas de imponer normas en el hogar	Estilos de corrección					
	Casi nunca		A veces		Frecuentemente	
	F	%	F	%	F	%
Le digo solo una vez	23	17,7	57	43,8	50	38,5
Se lo repito varias veces	27	20,8	55	42,3	48	36,9
Le ayudo a hacerlo	8	6,2	43	33,1	79	60,8
Me desespero, le regaño, le grito.	51	39,2	64	49,2	15	11,5
Me suelo desesperar y desisto	90	69,2	34	26,2	6	4,6
TOTAL	130	100	130	100	130	100

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Verónica Tapia - Maribel Vásquez.

Se puede observar que al imponer una regla los padres a los hijos/as indican que FRECUENTEMENTE el 60.8% le ayuda hacerlo.

Tabla N. 9

Actitud del padre al desobedecer el hijo/a	Estilos de corrección					
	Casi nunca		A veces		Frecuentemente	
	F	%	F	%	F	%
Nada porque es normal en un niño.	25	19,2	92	70,8	13	10,0
Le intento hacer razonar	15	11,5	44	33,8	71	54,6
Le hecho una reprimenda	30	23,1	69	53,1	31	23,8
Le castigo privándole de algo de su agrado	28	21,5	51	39,2	51	39,2
Le doy un par de cachetes o azotes	63	48,5	54	41,5	13	10,0
Trato de tocarle la fibra sensible	77	59,2	42	32,3	11	8,5
TOTAL	130	100	130	100	130	100

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Verónica Tapia - Maribel Vásquez.

Según la tabla de la actitud que el padre toma ante la desobediencia del hijo/a podemos observar en un 70.8% A VECES no hacen nada ya que consideran normal que por ser un niño desobedezca, un 54.6% FRECUENTEMENTE indica que le intenta hacer razonar.

Tabla N. 10

Actitud del padre ante una rabieta.	Estilos de corrección					
	Casi nunca		A veces		Frecuentemente	
	F	%	F	%	F	%
Nunca se da ese extremo	13	10,0	94	72,3	23	17,7
Le dejo hasta que se le pase	23	17,7	84	64,6	23	17,7
Le consuelo y mimo sin ceder.	30	23,1	57	43,8	43	33,1
Le privo de algo que le guste	21	16,2	55	42,3	54	41,5
Lo sujeto con fuerza	33	25,4	61	46,9	36	27,7
Le grito	38	29,2	64	49,2	28	21,5
Le pego	58	44,6	61	46,9	11	8,5
Cedo para que deje de llorar.	69	53,1	51	39,2	10	7,7
TOTAL	130	100	130	1001	130	100

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Verónica Tapia - Maribel Vásquez.

Según las encuestas aplicadas hemos podido identificar las actitudes de los padres ante una rabieta del niño/a indicando que el 41.5% frecuentemente le priva de algo que le guste.

Tabla N. 11

Sugerencias o instrucciones con el hijo	Estilos de corrección					
	Casi nunca		A veces		Frecuentemente	
	F	%	F	%	F	%
Le digo lo que se debe hacer	2	1,5	21	16,2	107	82,3
Le doy instrucciones directas	2	1,5	24	18,5	104	80,0
Le doy instrucciones claras y precisas	2	1,5	20	15,4	108	83,1
Le digo lo que no se debe hacer	11	8,5	32	24,6	87	66,9
Le doy instrucciones indirectas	33	25,4	40	30,8	57	43,8
Le doy instrucciones que puede que mi hijo/a no entienda	51	39,2	32	24,6	47	36,2
TOTAL	130	100	130	100	130	100

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Verónica Tapia - Maribel Vásquez.

Como podemos observar en esta tabla indica con qué frecuencia utiliza los siguientes tipos de sugerencias o instrucciones con su hijo/a manifestando el 83.1% que frecuentemente le da instrucciones claras y precisas para que cumpla y realice su niño/a.

Tabla N. 12

Participación del niño dentro del hogar.	Estilos de corrección							
	No		Normalmente no		Si a veces		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Participación del hijo/a a la hora de tomar decisiones familiares.	73	56,2	18	13,8	12	9,2	27	20,8
	No tiene obligaciones		Tareas y las cumple		Tareas y no las cumple		No tiene obligaciones pero ayuda en casa	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%
Forma de repartir las tareas en casa	38	29,2	16	12,3	9	6,9	67	51,5
TOTAL	130	100	130	100	130	100	130	100

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Verónica Tapia - Maribel Vásquez.

En datos obtenidos hemos identificado que porcentaje de participación tiene el niño dentro del hogar como es la participación del niño a la hora de toma de decisiones familiares indicando los padres en gran mayoría con un 56.2% que NO, sería un disparate; formas en las que se reparten las tareas de la casa existiendo el 51.5% que indica que el hijo/a no tiene obligaciones pero a veces ayuda en casa.

Tabla N. 13

	Nunca		En ocasiones especiales		Aproximadamente una vez al mes		Todas las semanas		Todos los días	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Actividades deportivas	2	1,5	5	3,8	20	15,4	77	59,2	26	20,0
Ir al cine, conciertos, teatros infantiles	7	5,4	35	26,9	33	25,4	45	34,6	10	7,7
Juegos de acción sin conflicto, ni violencia	7	5,4	7	5,4	21	16,2	67	51,5	28	21,5
Juegos de mesa	12	9,2	25	19,2	30	23,1	42	32,3	21	16,2
Ver la TV o el video	0	0,0	4	3,1	11	8,5	38	29,2	77	59,2
Charlar sobre diferentes temas	0	0,0	6	4,6	14	10,8	43	33,1	67	51,5
Contar cuentos, adivinanzas	1	0,8	6	4,6	12	9,2	32	24,6	79	60,8
Ir a cafeterías o comer fuera	4	3,1	25	19,2	25	19,2	48	36,9	28	21,5
Escuchar música	1	0,8	9	6,9	10	7,7	35	26,9	75	57,7
Pasear o ir al parque	3	2,3	4	3,1	26	20,0	64	49,2	33	25,4
Dibujar, pintar	4	3,1	3	2,3	15	11,5	42	32,3	66	50,8
TOTAL	130	100	130	100	130	100	130	100	130	100

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Verónica Tapia - Maribel Vásquez.

Dentro de las actividades recreativas que los padres comparten con sus hijos hemos identificado lo siguiente con el 60.8% cuentan cuentos y adivinanzas todos los días a sus hijos, seguido del 57.7% que manifiestan que escuchan música todos los días junto a sus hijos/as.

Tabla N. 14

Frecuencia con las que los usa.	Castigos y correcciones									
	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Le privo de algo que le guste	2	1,5	3	2,3	23	17,7	61	46,9	41	31,5
Le pego una cachetada o azote	38	29,2	31	23,8	40	30,8	18	13,8	3	2,3
Le regaño	13	10,0	38	29,2	56	43,1	19	14,6	4	3,1
Le mando deberes y/o lo pongo a estudiar	43	33,1	43	33,1	22	16,9	18	13,8	4	3,1
Le mando alguna tarea domestica	57	43,8	34	26,2	30	23,1	8	6,2	1	0,8
TOTAL	130	100	130	100	130	100	130	100	130	100

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Verónica Tapia - Maribel Vásquez.

Como podemos observar en esta tabla nos da a conocer los castigos y correcciones que los padres utilizan ante sus hijos dando un porcentaje de 31.5% SIEMPRE le privan de algo que le guste.

Tabla N. 15

Recompensas e incentivos	Castigos y correcciones									
	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Le doy alabanzas generales	1	0,8	4	3,1	3	2,3	49	37,7	73	56,2
Le indico lo bien que ha hecho un comportamiento concreto	0	0,0	6	4,6	17	13,1	48	36,9	59	45,4
Le doy premios materiales	3	2,3	13	10,0	48	36,9	38	29,2	28	21,5
Le permito privilegios que habitualmente no tiene de manera controlada	9	6,9	32	24,6	39	30,0	48	36,9	2	1,5
Le doy este tipo de privilegios sin límites	60	46,2	43	33,1	16	12,3	8	6,2	3	2,3
Le permito hacer alguna actividad que le tengo prohibida.	47	36,2	39	30,0	16	12,3	27	20,8	1	0,8
Le perdono alguna responsabilidad que le sea aburrida/molesta	49	37,7	52	40,0	5	3,8	23	17,7	1	0,8
Le hago promesas, las cumpla luego o no	57	43,8	40	30,8	11	8,5	20	15,4	2	1,5
TOTAL	130	100	130	100	130	100	130	100	130	100

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Verónica Tapia - Maribel Vásquez.

Ante los buenos comportamientos de los niños los padres optan por dar recompensas e incentivos ante lo cual hemos podido identificar que en un 56.2% SIEMPRE les dan alabanzas generales a sus hijos/as.

Tabla N. 16

Castigos y correcciones								
	No		Cedi		Aguante hasta que no lo soporte		Aguante hasta conseguir el objetivo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Capacidad de tolerancia.	87	66,9%	23	17,7	12	9,2	8	6,2
TOTAL	130	100	130	100	130	100	130	100

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Verónica Tapia - Maribel Vásquez.

En esta tabla podemos observar la capacidad de tolerancia ante el comportamiento del niño/a, considerando que es fundamental para su educación, logrando determinar que el 66.9% NO aguanta y los padres desisten sin lograr lo que buscaban.

Tabla N. 17

Castigos y correcciones			
Promesas		F	%
Suele cumplir su hijo las promesas que hace	" Casi siempre "	68	52,3
	" Pocas veces "		
	" No hace promesas"	33	25,4
Como actúa usted ante esas promesas	" Premio por cumplirlas "	29	22,3
	" Premio si lo hace, así lo haya prometido o no"	60	46,2
	" Premio cuando las cumple e indico su importancia"	8	6,2
	" Castigo por no cumplirlas"	34	26,2
	" No suelo fijarme"	12	9,2
TOTAL		130	100

Fuente: Encuestas

Elaborador por: Verónica Tapia - Maribel Vásquez.

En la presente tabla se observa los porcentajes de las promesas que los hijos tienen con sus padres y el grado de cumplimiento que cada una de ellas tiene y la actitud que los padres ponen ante las mismas, manifestando que si los niños/as suelen cumplir las promesas que hacen ante lo cual los padres respondieron con el 52.3% que casi siempre cumplen lo que prometen, por lo que los padres ante las promesas de sus hijos determinamos que el 46.2% premian a sus hijos cuando cumplen sus promesas.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN

Según aplicación de la encuestas a una población de 130 padres del Centro de Infantil del Buen Vivir “LOS PITUFOS” obtuvimos desde el punto de vista demográfico en torno al sexo de los niños/as existen mayor incidencia de sexo femenino con un 60% que de sexo masculino con un 40%, es decir que dentro de la institución existe más niñas que niños así como nos da a conocer un estudio con datos similares a los que damos a conocer en este estudio, realizado por Pacheco I. 2017 con una muestra de 35 niños dando una población con mayor incidencia de niñas (60%) que de niños (40%) en la institución de semillitas en Esmeraldas. (29)

La persona a cargo del niño principalmente en nuestro estudio fue la madre con un 53,8%, seguido de los abuelitos/as en un 24,6%, los padres en un 13,8%, los tíos/as 6,9% y entro otros tenemos a los hermanos con un 0,8%, mientras que en un estudio realizado por Mathiesen M; Herrera M. 2009 demuestra que la persona a cargo del niño es la madre (79%) hubo un 6% al cuidado de la abuela, un 2% del padre y el 2% restante de tías o hermanas, indicando de esta manera que la madre es la que se encuentra más al cuidado de sus hijos. (30)

Dentro de la edad de las personas encargadas de los niños tenemos 41 años y más en un 26,2%, seguida de 15 - 20 años en un 23,1%, de 26 – 30 años con un 26,2% y en un 10% en la edad comprendida entre 36 – 40 años y en un estudio de Mathiesen M; Herrera M. 2009 encontramos que la edad de la persona a cargo presentó un promedio de 30,8 años, con un rango entre 18 y 75 años. (30)

En relación a la ocupación de las encargadas del niño/a, en nuestro estudio en gran parte son estudiantes con un 27.7%, seguido de amas de casa en un 26.9%, docentes con un 13.8% y en menor cantidad de 1.5% están las naturistas, mientras que en otro estudio de Mathiesen M; Herrera M. 2009 indica que un 29% de dueñas de casa, el resto de las madres tiene una ocupación remunerada, un 19% de trabajadoras por cuenta propia sin calificación, un 21% de ocupaciones de nivel alto, el resto de la distribución se

reparte en cifras similares de alrededor de un 10% en ocupaciones, desde obrera sin capacitación hasta empleada de nivel medio. En el padre, los niveles ocupacionales mayoritarios corresponden a obrero sin capacitación (24%) y profesionales (25%). (30)

Dentro de la disciplina que los padres imponen a sus hijos pudimos observar que en nuestro estudio existe una igualdad en la disciplina familiar ya que existen un 50% que manifiestan presenta una disciplina FLEXIBLE y un 50% tiene una disciplina RIGIDA, pero al momento de corregir o dar órdenes en la vida diaria de cada niño/a la mayoría de padres indican que son RIGIDOS por lo que un estudio de Moore S. 20 manifiestan que los padres autoritarios tienden a manifestarles menos ternura a sus hijos y más control comparado con los otros tipos de padres. Ellos establecen normas de comportamiento absolutas para sus hijos que no se pueden cuestionar ni negociar. Ellos optan por una disciplina forzosa y requieren una obediencia inmediata. (31)

El tercer objetivo estaba destinado a los castigos o correcciones que utilizan los padres con su hijo/a y las recompensas e incentivos que suelen darles, encontramos que 46.9% le privan de algo que le guste, un 30.8% indican que le pegan una cachetada o azote, con un 43.1% optan por regañarlo, en un 33.1% NUNCA Y POCAS VECES indican que le mandan deberes o les ponen a estudiar y ante los buenos comportamientos de los niños los padres optan por dar recompensas e incentivos ante lo cual hemos podido identificar que en un 56.2% SIEMPRE les dan alabanzas generales a sus hijos logrando así que ellos hagan las cosas bien.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

Mediante esta investigación se ha logrado obtener los resultados ante los objetivos planteados sobre los estilos de corrección de los padres frente al comportamiento del niño preescolar, encontrando que de los 130 padres encuestados del CIBV “LOS PITUFOS” ante un mal comportamiento del preescolar, la mayoría es decir del 100% un 46.9% de padres opta por privar a su hijo/a algo que le guste, de un 100% un 43.1% indican que los regañan, y en menor porcentaje del 100% tenemos un 30.8% que manifiesta que suelen pegar una cachetada o azote a su hijo/a.

Mientras que cuando el niño/a hace una rabieta los 130 padres encuestados manifiestan que reaccionan la gran mayoría del 100% un 72.3% indica que no solo llegar a ese extremo, del 100% un 64.6% opta por dejarlo sin más hasta que se le pase, del 100% un 49.2% indica que suele gritarle y en menos porcentaje tenemos del 100% un 39.2% que opta por ceder para que el niño/a deje de dar lata.

Por lo que podemos concluir que los padres tienen una manera rígida de corregir a sus hijos y muy pocos son flexibles frente a las actitudes del preescolar.

RECOMENDACIONES

- Recomendar a las cuidadoras que laboran en los CIBV que realicen capacitaciones a los padres de familia sobre formas correctas de educar y corregir los errores a los niño/as según las edades.
- Recomendar que elaboren talleres a cerca del desarrollo del niño/a y que capacidades poseen según como avanza su edad.
- Se debe continuar con nuevas investigaciones para determinar el mejoramiento o empeoramiento de estilos de corrección que aplican los padres con los niño/as.
- Dar a conocer los resultados obtenidos al director del MIES y del CIBV “Los Pitufos” con el fin de que tomen las medidas pertinentes que reviertan los resultados obtenidos en el estudio.



- Se recomienda implementar talleres donde los niños realicen actividades juntas con sus padres y así crear un círculo de familiaridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Delgado R, Catalina E. Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad. 2014 [citado el 20 de julio de 2017]; Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20945>
2. Franco Nerín N, Pérez Nieto MÁ, de Dios Pérez MJ. Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Rev Psicol Clínica Con Niños Adolesc [Internet]. 2014 [citado el 20 de julio de 2017];1(2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=477147184006>
3. Palacios MD, Alvarado FV, Oleas CM. Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. Maskana. 2015;6(2):31–45.
4. Vergara C. Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as.pdf [Internet]. 2002. Disponible en: http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf
5. Buestan Zumba J, Mendieta Cordero T. Prácticas de crianza y su influencia en el desarrollo integral del niño de 0 a 5 años. [Internet] [B.S. thesis]. 2012 [citado el 18 de julio de 2017]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2279>
7. Ramírez MA. Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de crianza. Estud Pedagogicos Valdivia. 2005;31(2):167–77.
7. Raya AF, Pino MJ, Herruzo J. La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. Eur J Educ Psychol [Internet]. 2009 [citado el 20 de julio de 2017];2(3). Disponible en: <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=129312574004>
8. Raya Trenas AF, Herreruzo Cabrera J, Pino Osuna MJ. El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. Psicothema [Internet]. 2008 [citado el 20 de julio de 2017];20(4). Disponible en: <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=72720428>
9. Flores A, Patricio N. Estilos de crianza parentales en familias indígenas Cañaris inmigrantes en Cuenca. 2016 [citado el 20 de julio de 2017]; Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24754>
10. Izzedin Bouquet R, Pachajoa Londoño A. Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. Liberabit. julio de 2009;15(2):109–15.
11. Quito G, Jhonatan H. Formas de crianza en hogares monoparentales con jefatura materna. 2015 [citado el 20 de julio de 2017]; Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7253>
12. Oblitas Guadalupe L. Manual de psicología clínica y de la salud hospitalaria. PSICOM; 2004.

13. Saucedo-García JM, Olivo-Gutiérrez NA, Gutiérrez J, Maldonado-Durán JM. El castigo físico en la crianza de los hijos: Un estudio comparativo. *Bol Méd Hosp Infant México*. 2006;63(6):382–388.
14. Loredó-Abdalá A, Trejo-Hernández J, Melquíades-Parra LI. Síndrome del niño sacudido. Forma extrema del abuso físico infantil. *Acta Pediátrica México*. 2011;32(3):177–179.
15. Aroca Montolío C, Cánovas Leonhardt P. Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivo y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones. The parental educational styles from the interactive and the joint construction models: review of the investigations [Internet]. el 30 de julio de 2013 [citado el 20 de julio de 2017]; Disponible en: <https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/131100>
16. López S, Marrínez R. Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural.pdf [Internet]. Editorial de la Universidad de Granada; 2012 [citado el 20 de julio de 2017]. 370 p. Disponible en: <https://hera.ugr.es/tesisugr/21009016.pdf>
17. Euceda Amaya TM. El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación prebásica [PhD Thesis]. 2007.
18. Aliño Santiago M, Navarro Fernández R, López Esquirol JR, Pérez Sánchez I. La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. *Rev Cuba Pediatría*. 2007;79(4):0–0.
19. Luengo Martín MÁ. Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Padres Maest Publ Fac Cienc Humanas Soc*. el 9 de abril de 2014;0(356):37.
20. Salazar MC. EDUCACION PREESCOLAR: LA DEFINICION SOCIAL DE LA PRIMERA NIÑEZ. *Rev Colomb Educ* [Internet]. el 1 de enero de 1984 [citado el 9 de enero de 2018];0(13). Disponible en: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5101>
21. Aguirre E, Montoya LM, Reyes JA. Crianza y Castigo Físico. *Diálogos 4 Discusiones Actuales Psicol* [Internet]. 2006 [citado el 12 de febrero de 2017]; Disponible en: <http://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/8.pdf>
22. Viquez M. Castigo Físico en la niñez. Disponible en: https://www.unicef.org/ecuador/CastigoFisico_CR.pdf
23. Richaud MC, Mesurado B, Samper-García P, Llorca A, Lemos V, Tur A. Estilos parentales, inestabilidad emocional y agresividad en niños de nivel socioeconómico bajo en Argentina y España. *Ansiedad Estrés*. 2013;53–69.
24. Astudillo Larrea EF, Yar Imbaja ZJ. Impacto de la migración en el rendimiento escolar y funcionalidad familiar en familias transnacionales en comparación con las familias con migración interna de las escuelas Juan Girón Sánchez y José Ortiz Díaz en el periodo 2010-2011. 2011 [citado

el 20 de julio de 2017]; Disponible en:
<http://dspace.uazuay.edu.ec:8080/handle/datos/6079>

25. Ruiz E. Influencia de los Estilos Educativos Parentales en un Centro de Educación Infantil [Internet]. [Valencia]; 2013 [citado el 27 de julio de 2017]. Disponible en:
http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2012/2013_07_18_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
26. M MDP, Alvarado FV, Oleas CM. Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. Maskana. el 15 de diciembre de 2015;6(2):31–45.
27. Ochoa M, Estefania G, Avilez M, Elizabeth D. Elaboración de un plan educativo de acuerdo al estado nutricional y factores asociados de los niño y niñas de los Centros Infantiles del Buen Vivir Cuenca-Azuay, julio 2014-marzo 2015. 2015 [citado el 27 de julio de 2017]; Disponible en:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22550>
28. Ministerio de Inclusión Económica y Social – Ecuador [Internet]. [citado el 27 de julio de 2017]. Disponible en: <http://www.inclusion.gob.ec/>
29. Suñol AEP. Valoración de los determinantes de la salud en los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Semillas” del cantón Esmeraldas. octubre de 2017;41.
30. Gregori MD, Elena M, Garbarini H, Olivia M, Escobar M, Manuel J, et al. Características familiares y desarrollo de niños y niñas de dos y tres años que asisten a sala de cuna. Estud Pedagógicos Valdivia. 2009;35(2):91–104.
31. Moore SG. El Papel de los Padres en el Desarrollo de la Competencia Social. :2.



8. ANEXOS

Anexo N.1 Consentimiento informado

Consentimiento informado para la participación en la investigación sobre:
ESTILOS DE CORRECCIÓN DE LOS PADRES FRENTE AL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO PREESCOLAR, CUENCA, 2018.

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

Nosotras, Verónica Elizabeth Tapia Neira y Maribel Alexandra Vásquez Pucha, estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, estamos llevando a cabo un proyecto de investigación titulado “ESTILOS DE CORRECCIÓN DE LOS PADRES FRENTE AL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO PREESCOLAR, CUENCA, 2018”, que sirve para nuestra Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Enfermería.

Usted está invitado (a) a participar en esta investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

El objetivo de este estudio es Determinar los estilos de corrección de los padres frente al comportamiento del niño preescolar CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BUEN VIVIR “LOS PITUFOS”. Parroquia El Valle. Cuenca, 2018.

Explicación del estudio.

Se realizará una encuesta de las investigadoras con el personal que trabaja en el Centro de Desarrollo Infantil Buen Vivir “Los Pitufos” para de esta manera proceder a realizar una encuesta a los padres de familia de los niños que asisten al CIBV, basándonos en el tema de estudio.

En esta encuesta se detallarán datos generales (edad, sexo, nivel instructivo, ocupación, estado civil, número de hijos, religión, y procederemos a realizar preguntas relacionado a cerca del tema antes mencionado. Los materiales serán llevados por las investigadoras.

De esta manera esperamos contar con su participación en nuestra investigación.

Riesgos:

Este estudio no tiene ningún riesgo.

Beneficios

La información recolectada será analizada y dada a conocer al personal encargado que trabaja en el CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BUEN VIVIR LOS PITUFOS para así ellos puedan dar charlas a los padres sobre la forma como corrigen el comportamiento de sus hijos ya que será de mucha ayuda para poder evitar futuros problemas en los infantes ya sea a corto o largo plazo, ya que las distintas formas que los padres utilizan para corregir a los niños muchas veces son muy peligrosas que sin darnos cuenta podemos estar haciendo un daño inconscientemente a nuestros hijos.

Confidencialidad

La información que se proporcione por los participantes en esta investigación será tratada de manera confiable que solo será utilizada por las autoras de dicha tesis. Al analizar los datos serán realizados sin incluir los nombres de los participantes por lo que si los resultados son publicados no incluirá ninguna forma de identificación de los participantes.

Derecho de Información

Usted no está obligado (a) a participar en este estudio, su participación debe ser de forma voluntaria. Usted podrá dejar la investigación cuando lo crea necesario o cuando usted lo requiera.

Aclaraciones

- Su participación es voluntaria, siendo usted la que tome la decisión.
- No tendrá consecuencia alguna el que usted participe en la investigación, en caso de que acepte participar.
- No tiene costo alguno la participación en esta investigación.
- No recibirá pago por su participación.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yocon número de cédula después de haber leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido dicho documento y las explicaciones brindadas por las autoras de dicha tesis, por voluntad propia doy mi APROVACIÓN y CONSENTIMIENTO para la participación en la presente investigación a llevarse a cabo. Entendiendo que voy a ser encuestado/a y que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente para dicha investigación

Hago constar que he leído y entendido en su totalidad este documento, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido.

.....

FIRMA DEL PARTICIPANTE

**Anexo N.2 Formulario de Recolección de datos****CUESTIONARIO FUNCIONAL DE ESTILOS EDUCATIVOS DE PADRES (FEEP).**

Elaborado y reproducido en: Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutiérrez, C. (2005). *Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres*. Granada: Editorial CSV (ISBN: 84-689-3385-6) **Revisión:** Gómez, I. y García-Barranco, M.R. (2009).

Edad del niño/a (años y meses):.....

Sexo: ☐ hombre ☐ mujer

Número de hermanos/as:.....

Persona que completa el cuestionario (grado de parentesco):

- ☐ Madre
☐ Padre
☐ Abuelita/o
☐ Tío/a
☐ Otros

Estado civil:

- ☐ Soltero/a
☐ Casado/a
☐ Divorciado/a
☐ Viuda/o
☐ Unión Libre

- ☐ Católico
☐ Evangélica
☐ Cristiana
☐ Judíos
☐ Ateos
☐ Otros

Ocupación:.....

Nivel educativo:

- ☐ Sin estudios
☐ Estudios primarios
☐ Bachiller o equivalente
☐ Estudios universitaria

Religión:

A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con situaciones de la vida diaria, que pueden darse entre usted y su hijo/a. Por favor, **lea atentamente el cuestionario y conteste a todas las preguntas**. Tenga en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas.

Todos los datos que nos aporten son **confidenciales** y pueden ser muy útiles para conocer qué dificultades tiene con sus hijos y así poder ayudarle. Le rogamos que conteste con la mayor sinceridad y objetividad con el fin de proporcionarle un servicio más eficaz.

Además, estamos realizando un estudio acerca de las relaciones entre padres e hijos. Queremos conocer cuál es el funcionamiento habitual de las familias hoy en día. Rogamos señale a continuación su consentimiento para que esta información sea usada de manera **anónima** y a nivel estadístico con fines de investigación y mejora del servicio: SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Por favor, devuelva el cuestionario una vez finalizado.

ESTILOS DE CORRECCIÓN

1- ¿Se comporta usted considerando que lo que hace o dice puede ser imitado por su hijo/a?

- ☐ SI ☐ NO ☐ A VECES

2. En términos generales, diría que en su familia hay una disciplina:

- ☐ FLEXIBLE: (las normas pueden variar en función de las circunstancias)
☐ RÍGIDA: (las normas no varían a pesar de las circunstancias)

3. Referido a circunstancias más concretas de la vida de su hijo/a señale en que medida se considera usted Flexible (F) ó Rígido (R), por ejemplo en las siguientes situaciones:

Hora de acostarse	R	F	Comidas	R	F
-------------------	---	---	---------	---	---

Tiempo jugando	R	F	Ropa con la que vestirse	R	F
Hora de levantarse	R	F	Realizar las tareas escolares	R	F
Salir con los amigos, ej. Horas de regreso, dónde y con quién va...	R	F	Cumplir sus obligaciones en la casa	R	F

4. Como norma general, cuando su hijo/a hace algo mal, ¿sabe claramente cuáles son las consecuencias que usted le va a aplicar?, es decir, ¿suele usted reaccionar siempre igual ante el mismo comportamiento de su hijo/a?

☐ SI ☐ NO ☐ A VECES

5. Sitúe su manera de educar entre una de las siguientes opciones:

- ☐ Recompensar a mi hijo/a por todo aquello que hace correcto.
- ☐ A veces lo recompensar sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer, sino simplemente por darle cariño o aquellas cosas que desea.
- ☐ No suelo recompensar a mi hijo/a, considero que hacer las cosas bien es su obligación.

6. ¿Cree que Ud. tiene autoridad sobre su hijo/a, o sea, su hijo/a le obedece con facilidad?

- ☐ Sí, fácilmente.
- ☐ A veces, según qué días o en qué cosas.
- ☐ No mucha, creo que tengo poca autoridad.

A continuación aparecen una serie de preguntas relativas a la frecuencia con la que usted hace ciertas cosas. Conteste a todas y cada una de las opciones de respuesta. Señale 0 si no lo hace nunca, 1 si sólo lo hace a veces y 2 si es un comportamiento frecuente en usted dada esa situación (es lo que más hace).

7. Para que su hijo/a siga una norma o pauta, ¿Qué hace y con qué frecuencia?:

0= CASI NUNCA 1= A VECES 2= FRECUENTEMENTE

Le digo lo que tiene que hacer solo una vez	0	1	2
Se lo tengo que repetir varias veces	0	1	2
Le ayudo a hacerlo Le muestro cómo hay que hacerlo	0	1	2
Me desespero: le regaño, le grito, etc. para que lo haga	0	1	2
Me suelo desesperar y desisto	0	1	2

8. ¿Qué suele hacer Ud. cuando su hijo/a desobedece en algo importante y con qué frecuencia?

0= CASI NUNCA 1= A VECES 2= FRECUENTEMENTE

Nada porque es normal que un niño desobedezca	0	1	2
Le intento hacer razonar	0	1	2
Le echo una reprimenda	0	1	2
Le castigo privándole de algo de su agrado (postre, paga...)	0	1	2
Le doy un par de cachetes o azotes	0	1	2
Trato de tocarle la fibra sensible diciéndole «haces sufrir a papá o mamá»	0	1	2

9. ¿Qué suele hacer Ud. cuando su hijo/a, además de desobedecer, tiene una rabieta (llora, grita, patalea...) y con qué frecuencia?

0= CASI NUNCA 1= A VECES 2= FRECUENTEMENTE

Nunca se da ese extremo	0	1	2
Le dejo sin más hasta que se le pase	0	1	2
Le consuelo y le mimo pero sin ceder, es decir me mantengo en mi postura	0	1	2
Le privo de algo que le guste	0	1	2
Lo sujeto con fuerza	0	1	2
Le grito	0	1	2
Le pego	0	1	2
Cedo para que deje de «dar la lata»	0	1	2

10. Indique con qué frecuencia utiliza los siguientes tipos de sugerencias o instrucciones con su hijo/a.

0= CASI NUNCA 1= A VECES 2= FRECUENTEMENTE

Le digo lo que se debe hacer	0	1	2	Le digo lo que no se debe hacer	0	1	2
Le doy instrucciones directas (ej. Dame, haz..)	0	1	2	Le doy instrucciones indirectas (ej., me encantan que los niños hagan X)	0	1	2
Le doy instrucciones claras y precisas	0	1	2	Le doy instrucciones que puede que mi hijo/a no entienda bien	0	1	2

11. ¿Participa su hijo/a a la hora de tomar decisiones familiares?

- ☐ No, sería un disparate.
- ☐ Normalmente no, aunque a veces oye algo y se le deja «meter baza».
- ☐ Sí a veces, cuando la decisión le afecta especialmente a él/ella.
- ☐ Siempre, cada miembro de la familia se puede decir que tiene un voto.

12. ¿Cómo se reparten en su familia las tareas en casa?

- ☐ Mi hijo/a no tiene obligaciones porque creo que es muy pequeño.
- ☐ Mi hijo/a tiene unas tareas mínimas fijas, según su edad (tirar la basura a, comprar el pan, poner/ quitar la mesa, etc.) y las cumple normalmente.
- ☐ Mi hijo/a tiene unas tareas mínimas fijas, según su edad (tirar la basura, comprar el pan, poner/quitar la mesa, etc.) y no las cumple normalmente.
- ☐ Mi hijo no tiene obligaciones pero a veces ayuda en casa.

13. ¿A la hora de implantar/seguir una norma en su hijo/a suele coincidir con el resto de la familia?

- ☐ Si, en mi familia hablamos e intentamos seguir todos los mismos criterios para que coincidan las normas, actuando todos de igual manera, aunque en circunstancias específicas opinemos diferente.
- ☐ Si, pero cuando hay diferencias de opiniones, es difícil que se llegue a un acuerdo y al final actuamos de forma diferente entre nosotros.
- ☐ No, cada uno educa a su manera.

14. ¿Qué tipo de actividades recreativas suele compartir con su hijo/a y con qué frecuencia?

0= NUNCA 1= EN OCASIONES ESPECIALES 2= APROX. UNA VEZ AL MES

3= TODAS LAS SEMANAS 4= TODOS LOS DÍAS

Actividades deportivas (montar en bici, baloncesto, natación...)	0	1	2	3	4
Ir al cine, conciertos, teatros infantiles...	0	1	2	3	4
Juegos de acción sin conflicto, ni violencia (escondite, pelota...).	0	1	2	3	4
Juegos de mesa (cartas, parchís, trivial, puzzles, legos...).	0	1	2	3	4
Ver la TV o el vídeo	0	1	2	3	4
Charlar sobre diferentes temas (acontecimientos cotidianos, infancia...)	0	1	2	3	4
Contar cuentos, adivinanzas...	0	1	2	3	4
Ir a cafeterías o comer fuera	0	1	2	3	4
Escuchar música.	0	1	2	3	4
Pasear o ir al parque	0	1	2	3	4
Dibujar, pintar...	0	1	2	3	4
Otras:	0	1	2	3	4

CASTIGOS Y CORRECCIONES

15. Indique con qué frecuencia utiliza los siguientes castigos o correcciones con su hijo/a

0= NUNCA 1= POCAS VECES 2= ALGUNAS VECES 3= BASTANTES VECES 4= SIEMPRE

Le privo de algo que le guste (ej. ver la televisión, su postre preferido...)	0	1	2	3	4
Le pego un cachete o azote	0	1	2	3	4
Le regaño	0	1	2	3	4
Le mando deberes y/o lo pongo a estudiar	0	1	2	3	4
Le mando alguna tarea doméstica	0	1	2	3	4
Otros:	0	1	2	3	4

16. Indique con qué frecuencia utiliza las siguientes recompensas o incentivos con su hijo/a

0= NUNCA 1= POCAS VECES 2= ALGUNAS VECES 3= BASTANTES VECES 4= SIEMPRE

Le doy alabanzas generales (ej. eres un campeón, que bien te portas...).	0	1	2	3	4
Le indico lo bien que ha hecho un comportamiento concreto (ej. que bien que has hecho la tarea, lo pronto que has terminado y lo bien).	0	1	2	3	4
Le doy premios materiales (ej. regalos, postres, dinero...).	0	1	2	3	4
Le permito privilegios que habitualmente no tiene (ej. ver un poco más la televisión, jugar media hora más a la consola...) de manera controlada.	0	1	2	3	4
Le doy este tipo de privilegios sin límites.	0	1	2	3	4
Le permito hacer alguna actividad que le tengo prohibida.	0	1	2	3	4
Le "perdono" alguna responsabilidad que le sea aburrida/molesta (ej. hoy no hace falta que recojas el cuarto)	0	1	2	3	4
Le hago promesas, las cumplo luego o no	0	1	2	3	4

17. ¿Ha aguantado Ud. alguna situación en la que su hijo lo ha pasado muy mal, emocionalmente, y usted casi peor, pero consideraba que era fundamental en la educación de su hijo/a?

- ☐ SI ☐ NO

Indique su capacidad de tolerancia.

- ☐ Cedí en cuanto vi que mi hijo sufría (ej. lloraba, expresaba malestar...)
- ☐ Aguanté hasta que me sentí tan mal que no pude soportarlo, abandonando el objetivo que pretendía conseguir.
- ☐ Aguanté hasta que conseguí mi objetivo, pese a que lo pasé fatal.

18. ¿Suele cumplir su hijo las promesas que hace?, esto es ¿su hijo/a suele hacer lo que dice que va a hacer?

- ☐ Casi siempre cumple lo que promete.
- ☐ Pocas veces cumple lo que promete (depende del tema o de la tarea de la que se trate).
- ☐ No suele hacer promesas.

19. ¿Cómo actúa usted ante esas promesas?

- ☐ Le premio cuando cumple sus promesas.
- ☐ Le premio por lo que hace, esto es, por la tarea realizada, independientemente de que lo haya prometido previamente o no.
- ☐ Le premio cuando las cumple, indicando que es importante que cumpla lo que promete, que haga lo que se compromete a hacer.
- ☐ Me enfado y/o le castigo cuando no las cumple.
- ☐ No suelo fijarme en si hace y cumple sus promesas.

Anexo N. 3 Autorización del director del ministerio de inclusión económica y social (MIES).



MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL

Oficio Nro. MIES-CZ-6-DDC-2017-0834-OF

Cuenca, 31 de julio de 2017

Asunto: Respuesta a Oficio S/N

Estudiante
Veronica Elizabeth Tapia Neira
En su Despacho

De mi consideración:

Luego de un cordial saludo, en respuesta a Oficio S/N, para que se autorice la aplicación de una encuesta a los padres de los niños que acuden al *CIBV los Pitufos del Valle*, como parte del trabajo de tesis: "*ESTILOS DE CORRECCION DE LOS PADRES FRENTE AL COMPORTAMIENTO DEL NINO PREESCOLAR CUENCA, 2017*"; debo indicar que su petición es procente para lo cual es necesario que coordine ésta actividad con la Lcda. Ana Guzhñay, Técnica de Desarrollo Infantil de dicho Centro Infantil.

Pongo a su conocimiento los datos de contacto de la Lcda. Ana Guzhñay, ana.guzhnay@inclusion.gob.ec, 2842509 ext 3527.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Ing. César Ricardo Lucero Sánchez
DIRECTOR DISTRITAL CUENCA



Referencias:
- MIES-CZ-6-DDC-2017-1457-EXT

Anexos:
- Oficios/n, 1 foja en total

Copia:
Señora Licenciada
Cindy Alexandra Saquicela Bermeo
Coordinadora Unidad de Servicios Sociales

Señora Licenciada
Ana Lucía Guzhñay Maisincho
Servidor Público 3

Señor Licenciado
Omar Paul Segarra Figueroa
Coordinador de Unidad de Atención CIBV

CS

Anexo N. 4 Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Características sociodemográficas	Muestra la situación de una población, incorpora distintos niveles de análisis.	Edad	Años cumplidos	Numérico
		Estado Civil	Estado marital	<ul style="list-style-type: none"> - Soltero/a - Casado/a - Divorciado/a - Viudo/a - Unión libre
		Sexo	Fenotipo	<ul style="list-style-type: none"> - Masculino - Femenino
		Ocupación	Profesión	Actividad que realiza para el sustento diario
		Religión	Creencias	<ul style="list-style-type: none"> - Católico - Evangélico - Cristiana - Judíos - Ateos - Otros
		Nivel Educativo	Escolaridad	<ul style="list-style-type: none"> - Sin estudios - Estudios primarios - Bachiller - Estudios universitarios.



Estilos de corrección	Rectificar o revertir un fallo o un error.	Disciplina del padre imitado por el hijo	Ítem 1	<ul style="list-style-type: none"> - No - Si
		Disciplina familiar	Ítem 2	<ul style="list-style-type: none"> - Flexible - Rígida
		Consecuencias de aplicar el castigo.	Ítem 4	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No - A veces
		Manera de educar.	Ítem 5	<ul style="list-style-type: none"> - Recompensa a mi hijo por todo aquello que hace correcto. - A veces lo recompensa sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer, sino simplemente por darle cariño o aquellas cosas que desea. - No, considero que hacer las cosas bien es su obligación.
		Autoridad ante los hijos	Ítem 6	<ul style="list-style-type: none"> - Si, fácilmente - A veces - No mucha



		Forma de imponer normas en el hogar	Ítem 7	<ul style="list-style-type: none"> - Casi nunca (0) - A veces (1) - Frecuentemente (2)
		Actitud del padre al desobedecer el hijo	Ítem 8	<ul style="list-style-type: none"> - Casi nunca (0) - A veces (1) - Frecuentemente (2)
		Actitud del padre ante una rabieta	Ítem 9	<ul style="list-style-type: none"> - Casi nunca (0) - A veces (1) - Frecuentemente (2)
		Sugerencias o instrucciones con el hijo	Ítem 10	<ul style="list-style-type: none"> - Casi nunca (0) - A veces (1) - Frecuentemente (2)
		Participación del niño dentro del hogar	Ítem 11	<ul style="list-style-type: none"> - Edad que consiguió hacerlo. - Edad en la que sería adecuada.
			Ítem 12	<ul style="list-style-type: none"> - No - Normalmente no - Sí a veces. - Siempre.
			Ítem 13	<ul style="list-style-type: none"> - No tiene obligaciones - Tareas mínimas y las cumple. - Tareas mínimas y no las cumple.



				- No tiene obligaciones pero ayuda en casa.
		Actividades recreativas que comparten padres e hijos.	Ítem 15	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca (0). - En ocasiones especiales (1). - Aprox. Una vez al mes (2). - Todas las semanas (3). - Todos los días (4).
Castigos y correcciones	Sanción que se le impone a alguien por haber contrariado alguna norma.	Frecuencia con los que los usa.	Ítem 16	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca (0) - Pocas veces (1) - Algunas veces (2) - Bastantes veces (3) - Siempre (4)
		Recompensas e incentivos	Ítem 17	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca (0) - Pocas veces (1) - Algunas veces (2) - Bastantes veces (3) - Siempre (4)
		Capacidad de tolerancia	Ítem 18	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No



		Promesas	Ítem 18	<ul style="list-style-type: none"> - Cedí en cuanto vi que mi hijo sufría. - Aguanté hasta q no lo soporte. - Aguanté hasta conseguir mi objetivo.
			Ítem 19	<ul style="list-style-type: none"> - Casi siempre - Pocas veces - No hace promesas.
			Ítem 20	<ul style="list-style-type: none"> - Premio por cumplirlas. - Premio si lo hace, así lo haya prometido o no. - Premio cuando las cumple, e indico su importancia. - Castigo por no cumplirlas. - No suelo fijarme.

**Anexo N. 5 Recursos materiales.**

RUBRO	NÚMERO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Papelería de escritorio			300.00
Transporte	100	0.25	25.00
Alimentación	100	2.50	150.00
Internet	100	25.00	200.00
TOTAL			675.00

Anexo N. 6 Plan de trabajo.

ACTIVIDAD/MESES	M1	M2	M3	RESPONSABLES
Búsqueda de la información	x			Verónica Tapia Maribel Vásquez
Análisis de la información		x		
Tabulación de datos y obtención de resultados			x	
Presentación del informe final.			x	

Las letras M, hace referencia a la palabra MES, siendo llevada a cabo desde junio 13 del 2018 que consta como el primer mes, desde que se aprobó el protocolo.